



Institut National de Recherche en Sciences Sociales et Humaines

BOLUKI

Revue des lettres, arts, sciences humaines et sociales

ISSN : 2789-9578



N°2, Juin 2022

BOLUKI

Revue des lettres, arts, sciences humaines et sociales
Institut National de Recherche en Sciences Sociales et Humaines (INRSSH)

ISSN : 2789-9578

Contact

E-mail : revue.boluki@gmail.com

Tél : (+242) 06 498 85 18 / 06 639 78 24

BP : 14955, Brazzaville, Congo

Directeur de publication

OBA Dominique, Maître de Conférences (Relations internationales), Université Marien NGOUABI (Congo)

Rédacteur en chef

MALONGA MOUNGABIO Fernand Alfred, Maître de Conférences (Didactique des disciplines), Université Marien NGOUABI (Congo)

Comité de rédaction

GHIMBI Nicaise Léandre Mesmin, Maitre-Assistant (Psychologie clinique), Université Marien Ngouabi (Congo)

GOMAT Hugues-Yvan, Maitre-Assistant (Écologie Végétale), Université Marien Ngouabi (Congo)

GOMA-THETHE BOSSO Roval Caprice, Maitre-Assistant (Histoire et civilisations africaines), Université Marien Ngouabi (Congo)

KIMBOUALA NKAYA, Maitre-Assistant (Didactique de l'Anglais), Université Marien Ngouabi (Congo)

LOUYINDOULA BANGANA YIYA Chris Poppel, Maitre-Assistant (Didactique des disciplines), Université Marien Ngouabi (Congo)

VOUNOU Martin Pariss, Maitre-Assistant (Relations internationales), Université Marien Ngouabi (Congo)

Comité scientifique

- AKANOKABIA Akanis Maxime, Maître de Conférences (Philosophie), Université Marien NGOUABI (Congo)
- ALEM Jaouad, Professeur-agrégé (Mesure et évaluation en éducation), Université Laurentienne (Canada)
- BAYETTE Jean Bruno, Maître de Conférences (Sociologie de l'Education), Université Marien NGOUABI (Congo)
- DIANZINGA Scholastique, Professeur Titulaire (Histoire sociale et contemporaine), Université Marien Ngouabi (Congo)
- DITENGO Clémence, Maître de Conférences (Géographie humaine et économique), Université Marien NGOUABI (Congo)
- DUPEYRON Jean-François, Maître de conférences HDR émérite (philosophie de l'éducation), université de Bordeaux Montaigne (France)
- EWAMELA Aristide, Maître de Conférences (Didactique des Activités Physiques et Sportives), Université Marien NGOUABI (Congo)
- EYELANGOLI OKANDZE Rufin, Maître de Conférences (Analyse Complex), Université Marien NGOUABI (Congo)
- HANADI Chatila, Professeur d'Université (Sciences de l'Education- Didactique de Sciences), Université Libanaise (Liban)
- HETIER Renaud, Professeur (Sciences de l'éducation), UCO Angers (France)
- KPAZAI Georges, Professeur Titulaire (Didactiques de la construction des connaissances et du Développement des compétences), Université Laurentienne, Sudbury (Canada)
- LAMARRE Jean-Marc, Maître de conférences honoraire (philosophie de l'éducation), Université de Nantes, Centre de Recherche en Education de Nantes (France)
- LOUMOUAMOU Aubin Nestor, Professeur Titulaire (Didactique des disciplines, Chimie organique), Université Marien Ngouabi (Congo)
- MABONZO Vital Delmas, Maître de Conférences (Modélisation mathématique), Université Marien NGOUABI (Congo)
- MOUNDZA Patrice, Maître de Conférences (Géographie humain et économique), Université Marien NGOUABI (Congo)
- NAWAL ABOU Raad, Professeur d'Université (Sciences de l'Education- Didactique des Mathématiques), Faculté de Pédagogie- Université Libanaise (Liban)
- NDINGA Mathias Marie Adrien, Professeur Titulaire (Economie du travail et des ressources humaines), Université Marien Ngouabi (Congo)
- RAFFIN Fabrice, Maître de Conférences (Sociologie/Anthropologie), Université de Picardie Jules Verne (France)
- SAH Zéphirin, Maître de Conférences (Histoire et civilisation africaines), Université Marien NGOUABI (Congo)
- SAMBA Gaston, Maître de Conférences (Géographie physique : climatologie), Université Marien NGOUABI (Congo)
- YEKOKA Jean Félix, Maître de Conférences (Histoire et civilisation africaines), Université Marien NGOUABI (Congo)
- ZACHARIE BOWAO Charles, Professeur Titulaire (Philosophie), Université Marien Ngouabi (Congo)

Comité de lecture

LOUSSAKOUMOUNOU Alain Fernand Raoul, Maître de Conférences (Grammaire et Linguistique du Français), Université Marien Ngouabi (Congo)

MASSOUMOU Omer, Professeur Titulaire (Littérature française et Langue française), Université Marien Ngouabi (Congo)

NDONGO IBARA Yvon Pierre, Professeur Titulaire (Linguistique et langue anglais), Université Marien Ngouabi (Congo)

NGAMOUNTSIKA Edouard, Professeur Titulaire (Grammaire et Linguistique du Français), Université Marien Ngouabi (Congo)

ODJOLA Régina Véronique, Maître de Conférences (Linguistique du Français), Université Marien Ngouabi (Congo)

YALA KOUANDZI Rony Dévyllers, Maître de Conférences (Littérature, africaine), Université Marien Ngouabi (Congo)

SOMMAIRE

I- HISTOIRE

| | |
|--|-----|
| Incidence du réseau routier sur le développement de la Côte d'Ivoire de 1960 à 1980 | |
| Laurent Abé ABÉ..... | 9 |
| Histoire du village de yégué (centre-togo) et son apport dans le développement du pays Adélé du milieu du XIX^e siècle à 1993 | |
| Kokou APEGNON | 19 |
| Political leadership in gorgui dieng's <i>a leap out the dark</i> | |
| Mamadou Gorgui BA | 29 |
| Le <i>Dawlotuzan</i> : une réponse aux frontières coloniales (XIX^e-XX^e siècle) | |
| Nanbidou DANDONOUGBO | 37 |
| La politique d'investissements publics et privés dans l'Afrique occidentale française (AOF) : quels enjeux de 1946 à 1957 ? | |
| Antoine Koffi GOLE..... | 49 |
| Les appareils de sûreté et de sécurité et la surveillance des frontières septentrionales du Cameroun | |
| Yaya NTEANJEMGNIGNI | 63 |
| Social organization of the Diola people from Fongny in lower Casamance: political structure, land law and distribution of tasks (15th-20th century) | |
| Aliou SENE..... | 89 |
| Cameroon museums as hubs of spiritual art | |
| Victor BAYENA NGITIR..... | 99 |
| Le Njambur, conflit de souveraineté pour la mise en valeur des sols et le contrôle des activités commerciales entre la colonie, le pouvoir central et les populations locales au milieu du XIX^e siècle | |
| Ibrahima SECK..... | 117 |

II- GÉOGRAPHIE

| | |
|---|-----|
| Contraintes dans l'enregistrement des actes par les commissions foncières de base dans les communes de affala, Kao et Barmou de la région de Tahoua au Niger | |
| Elhadji Mohamoud CHEKOU KORE | 138 |
| Contribution du tourisme dans le développement socio-économique de la ville de Djenné/région de Mopti (Mali) | |
| Sory Ibrahima FOFANA, Charles SAMAKE et Siaka DOUMBIA..... | 151 |
| Dynamique de l'occupation du sol et son incidence sur l'agriculture périurbaine des niayes méridionales à Dakar | |
| Maguette NDIAYE, Alla MANGA, Yaya Mansour DIÈDHIOU et Pascal SAGNA | 163 |

| | |
|---|-----|
| Filière karité et lutte contre la pauvreté de la femme rurale du Mandoul (Sud du Tchad) : Une professionnalisation manquée | |
| Ouyo Kwin Jim NAREM et Togyanouba YANANBAYE | 181 |

III- LITTÉRATURE ET PHILOSOPHIE

| | |
|---|-----|
| L'intronisation du chef de village : une manifestation ancestrale de Bèlèdougou (Mali) | |
| Amadou Zan TRAORÉ, Famakan KEITA et Nassoum Yacine TRAORÉ | 195 |
| A Postmodern Reading of “The Arcadian Myth” in ben Okri’s <i>in Arcadia</i> | |
| Souleymane TUO..... | 207 |
| L’art comme lieu de résistance à l’ordre établi chez Theodor w. Adorno | |
| N’guessan Jonas KOUASSI..... | 223 |
| Mémoires de porc-épic Mabanckouenne entre oralité-écriture | |
| Aimée Noëlle GOMAS et Chris Emmanuel BAKOUNA MALANDA | 233 |
| Radicalisation et fondamentalisme : une problématique d’un vivre ensemble dans le Nigeria contemporain ; une analyse de <i>Another episode of trauma</i> (2014) de Temilolu Fosudo | |
| Abib SENE..... | 241 |

IV- SOCIOLOGIE

| | |
|---|-----|
| L’enjeu socio-culturel du sacrifice dans quelques films ivoiriens | |
| Yao N’DRI et Kadja Olivier ÉHILÉ | 253 |
| VIH/sida, bouleversements biographiques et recomposition identitaire chez les patients d’Adzopé | |
| Jean Bilé WADJA et Taïba Germaine AINYAKOU..... | 263 |
| Usages de l’entretien individuel dans les recherches qualitatives réalisées par les étudiants de sociologie en côte d’ivoire | |
| Yogblo Armand GROGUHE..... | 277 |

V- COMMUNICATION-SCIENCES DE L’ÉDUCATION ET DU LANGAGE

| | |
|--|-----|
| Diagnostic des quartiers précaires des zones à risque d’Abidjan : quelle stratégie de communication pour une intervention en milieu urbain pauvre ? | |
| Mamadou DIARRASSOUBA..... | 291 |
| L’impact de l’éducation préscolaire sur les performances dans l’expression orale des apprenants du cycle d’éveil de l’école primaire | |
| Béatrice Perpétue OKOUA et Bertie Stevalor Aristote VILA | 305 |
| La Problématique de la formation initiale des instituteurs en République du Congo | |
| Yolande THIBAULT-MPOLO | 317 |
| Néologie et métissage linguistique dans <i>La Vie Et Demie</i> de Sony Labou Tansi | |
| Achille Cyriac ASSOMO..... | 329 |

V- COMMUNICATION-SCIENCES DE L'ÉDUCATION ET DU LANGAGE

L'IMPACT DE L'ÉDUCATION PRESCOLAIRE SUR LES PERFORMANCES DANS L'EXPRESSION ORALE DES APPRENANTS DU CYCLE D'EVEIL DE L'ÉCOLE PRIMAIRE

Béatrice Perpétue OKOUA, Université Marien Ngouabi (Congo)
E-mail : bea_onokoua@yahoo.fr

Bertie Stevalor Aristote VILA, Institut National de Recherche et d'Action Pédagogiques (Congo)
E-mail : aristotevila@gmail.com

Résumé

L'étude ici présentée a pour objectif d'explorer les potentialités du préscolaire au terme d'activités génératrices d'expression. L'école maternelle en tant que structure formelle d'encadrement de la petite enfance se doit d'œuvrer pour le développement et l'épanouissement des enfants. L'intérêt de cette étude est de rechercher les éléments de l'épanouissement de l'enfant pour éveiller ses potentialités intellectuelles, morales, esthétiques et sociales, aussi de garantir les parents que l'éducation préscolaire n'est pas une simple garderie, et cet idéal est loin d'être atteint au Congo. C'est pour combler ce vide, néanmoins son aspect pédagogique que nous avons entrepris de mener une réflexion sur le thème « L'impact de l'éducation préscolaire sur les performances dans l'expression orale des apprenants du cycle d'éveil de l'école primaire ». Pour réaliser cette recherche, l'on s'est appuyé sur une méthode basée sur la recherche quantitative et qualitative aux fins de recueillir des données. Pour ce faire, la mesure de cet impact a exigé à travers les questionnaires et l'étude documentaire la comparaison des performances langagières des élèves préscolarisés et ceux qui ne le sont pas et l'on a présenté, analysé et discuté les résultats qui nous ont permis la vérification et la validation de notre hypothèse de départ : « Les enfants préscolarisés s'expriment mieux que les non préscolaires lorsqu'ils arrivent au cycle d'éveil ». Les 27 enseignants interrogés, soit 100% ont tous révélé que les enfants préscolarisés s'expriment mieux que les non préscolaires lorsqu'ils arrivent au cycle d'éveil. Ces résultats nous ont permis de faire des suggestions à l'endroit des pouvoirs publics.

Mots-clés : cycle d'éveil, préscolaire, expression orale, performance, Impact.

Abstract

The objective of the study here is to explore the potential for preschools at the end of generating activities. The nursery school as a formal structure of early childhood supervision must work for the development and development of children. The interest of this study is to seek the elements of the development of the child to arouse his intellectual, moral, aesthetic and social potentials, also to guarantee parents that preschool education is not a simple daycare, and This ideal is far from being reached in Congo. It is to fill this void, nevertheless its educational aspect that we have undertaken to reflect on the theme "The impact of preschool education on performance in the oral expression of learners of the awakening cycle of the Primary school ". To carry out this research, we relied on a method based on quantitative and qualitative research in order to collect data. To do this, the measurement of this impact required through questionnaires and the documentary study the comparison of the language performances of the pupils prescolarized and those who are not we have presented, analyzed and discussed the results which allowed us the verification And the validation of our starting hypothesis: "Children prescolarized express themselves better than the non-pre-schoolized when they arrive at the Awakening Cycle". The 27 teachers interviewed, 100% all revealed that the children

prescolarized express themselves better than the non-prrescolarized when they arrive at the awakening cycle. These results allowed us to make suggestions for the public authorities.

Keywords: awakening cycle, preschool, oral expression, performance, Impact.

Introduction

Du fait de la colonisation, les pays africains ont subi l'imposition d'une nouvelle culture c'est-à-dire de nouvelles pratiques. Parmi ces pratiques culturelles figure l'usage de nouvelles langues de communication, d'expression et d'apprentissage. L'on se souviendra des pratiques telles que le port du symbole et autres punitions imposées à ceux qui utilisaient leur langue maternelle pour s'exprimer.

Le rapport mondial de suivi sur l'éducation pour tous 2005(UNESCO, 2005) a souligné le fait que le choix de la langue d'enseignement et de la politique linguistique dans les écoles, joue un rôle essentiel dans l'efficacité de l'éducation. L'Afrique est le seul continent où la majorité des enfants commencent l'école en utilisant une langue étrangère.

En République du Congo, il est courant de voir des parents encourager et utiliser le français pour renforcer l'expression orale de leurs enfants. Mieux, que les parents soient alphabétisés ou pas, c'est perçu comme un honneur d'inscrire leurs enfants au préscolaire, question de les préparer ou de les équiper pour l'utilisation du français comme langue d'expression et d'apprentissage.

La maîtrise de la langue d'apprentissage s'adosse sur l'environnement socioculturel de l'enfant et particulièrement sur les facteurs incitatifs disponibles dans son milieu. J. F. Hamers et M. H. A. Blanc (1983, p. 47) confirment cette assertion en ces termes :

Le langage se développe en premier lieu pour remplir un certain nombre de fonctions. Le langage, d'abord acquis dans sa fonction sociale, est ensuite intériorisé comme outil de régulation du comportement et comme outil de pensée. Ses nombreuses fonctions déterminent les structures du langage, la finalité de celui-ci est de créer du sens. La première source du développement langagier provient de l'entourage social. Par le truchement de ses réseaux sociaux, l'enfant est entouré d'un modèle langagier et des valeurs associées à celui-ci. En apprenant le maniement de l'outil langagier, dans ses fonctions sociales, régulatrices et idéationnelles, l'enfant intériorise ces valeurs dans sa maturation identitaire. Créant une motivation à apprendre et à utiliser la langue, cette valorisation mène d'abord au développement d'une compétence communicative et ensuite d'une compétence conceptuelle : l'enfant apprend à manier la langue en tant qu'outil cognitif, dès qu'il a acquis un minimum d'habiletés linguistiques ».

Puisque le français comme langue d'enseignement, d'apprentissage et de communication est incontournable, il serait intéressant de vérifier le rôle joué par la préscolarisation dans le processus d'intégration et de la réussite scolaire.

C'est donc le souci de mieux cerner la problématique de l'impact de la préscolarisation dans l'expression orale des enfants qui justifie l'intérêt que présente ce travail.

Le linguiste (R. Jacobson 2005, p.940) a montré que les effets de la communication sur le destinataire varient selon la nature du message adressé par l'émetteur. Ces effets modifiant l'état du destinataire peuvent être cognitifs (savoir), affectifs (états mentaux) et conatifs, c'est-à-dire qu'ils peuvent stimuler la motivation et la propension à l'action.

Dans les sociétés Africaines en général et congolaises en particulier, on relève l'existence de plusieurs langues qui s'interfèrent ou s'interpénètrent, créant ainsi le phénomène du pluri ou multilinguisme.

Ce phénomène du plurilinguisme s'est renforcé avec la scolarisation des enfants dans ces sociétés. En effet, les enfants devenus élèves doivent naviguer ou concilier la langue maternelle, langue d'expression avec la langue française, langue d'apprentissage.

L'impact de l'Éducation préscolaire sur les performances dans l'expression orale des...

Avant leur scolarisation à l'école primaire, certains pupilles passent par le préscolaire. Puisque l'éducation préscolaire s'impose de plus en plus comme interface entre la famille et l'école primaire, il est intéressant d'étudier l'impact de l'éducation préscolaire sur les performances, dans l'expression orale, des apprenants du cycle d'éveil, en prenant le cas typique de l'école Nkeoua Joseph à Baongo.

Cette étude a sa raison d'être parce que l'éducation préscolaire par son expansion devient pour le Congo, le socle de l'éducation de base qui doit « assurer l'accès de tous à une éducation de qualité, sur un pied d'égalité et promouvoir les possibilités d'apprentissage tout au long de la vie » (ODD n°4).

Si les décideurs politiques savent pourquoi le couple préscolaire et primaire est de plus en plus, quelle appréciation suscite cette cohabitation auprès des populations et des enseignants ?

L'étude de l'impact de l'éducation préscolaire sur les performances dans l'expression orale des apprenants du cycle d'éveil trouve sa justification dans l'ODD n°4 intitulé "Éducation et qualité", il est ainsi libellé : 4.1 « Assurer à tous une éducation inclusive de qualité sur un pied d'égalité et promouvoir les possibilités d'apprentissage tout au long de la vie. »

La cible 4.2 indique que : « D'ici à 2030, faire en sorte que toutes les filles et tous les garçons aient accès à des activités de développement et de soins de la petite enfance et à une éducation préscolaire de qualité qui les préparent à suivre un enseignement primaire »

Cette étude portant sur l'impact de l'éducation préscolaire sur les performances dans l'expression orale des apprenants du cycle d'éveil, trouve sa justification et son intérêt dans l'injonction des cibles de l'objectif du développement durable n°4.

Notre objectif est de mettre en évidence les pré-requis réels installés par la préscolarisation dans le cadre de l'expression orale.

La non maîtrise de la langue d'apprentissage par les enfants qui arrivent ou entrent au cycle d'éveil de l'enseignement primaire est un problème réel. Face à la demande des services éducatifs toujours croissante ; quel est donc l'impact de la préscolarisation sur la maîtrise de l'expression orale de ceux qui entrent à l'école primaire ?

Au regard de la loi scolaire 25-95 du 17 novembre 1995 portant réorganisation du système éducatif du Congo la préscolarisation fait partie de la structure et de l'organisation du système éducatif congolais. C'est conscient de ce devoir et obligation que l'État met en place et ouvre des centres d'éducation préscolaire (CEP) sur l'ensemble du territoire national.

En 2012, le préscolaire avait enregistré 53.920 enfants, soit 15,6% par rapport à l'enseignement primaire qui comptait 734.493 élèves soit 123,7% (DEP/MEPSA 2010).

Il ne serait donc pas intéressant de faire de la préscolarisation une option facultative. Tant qu'elle permet l'identification précoce des limites du jeune enfant, au niveau de l'expression orale ou des autres activités, facile sera l'orientation des enfants en difficultés vers des écoles spécialisées en lieu et place du cycle d'éveil du primaire.

Dans cette quête perpétuelle de qualité de l'éducation préscolaire au Congo, une question demeure. On a voulu savoir au préalable si l'éducation préscolaire peut assurer un bon départ à l'enfant.

Aussi a-t-on formulé la question principale suivante de recherche :

- quel est l'impact de la préscolarisation sur les performances des apprenants du cycle d'éveil dans l'expression orale ?

De ce questionnement, est tirée l'hypothèse de travail suivante :

- les enfants préscolarisés s'expriment mieux que les non préscolaires lorsqu'ils arrivent au niveau du cycle d'éveil.

1. Méthodologie

Ce point aborde un certain nombre d'éléments liés à l'approche méthodologique, aux techniques d'investigation, à l'échantillonnage, le questionnaire et l'étude documentaire, etc.

1.1. Champ d'investigation

Pour réaliser cette enquête, l'on s'est limité la sphère de recueil des données sur le rayon administratif d'une circonscription scolaire de Baongo.

Cette restriction limitative de cette étendue de recherche est pour des raisons pratiques d'administration. Le choix d'enquête de proximité a aussi été conditionné par la facilité de se mouvoir pour vite atteindre la population ciblée qu'il procure à l'enquêteur, l'efficacité de conduire avec aisance les instruments d'enquête et la crainte de s'offrir une dispersion d'énergie pouvant par conséquent occasionner des pertes d'informations. Tant l'étendue d'enquête est vaste, moins on est perspicace, moins on est dynamique

Tableau n°1 : Population cible.

| Secteur | Enseignants | | | Élèves | | |
|--------------------|-------------|-----|-----|--------|------|------|
| | H | F | T | G | F | T |
| Primaire Public | 28 | 88 | 116 | 2976 | 3051 | 6027 |
| Primaire Privé | 97 | 144 | 241 | 2431 | 2805 | 5236 |
| Préscolaire public | 0 | 72 | 72 | 156 | 194 | 350 |

Source : Okoua Béatrice Perpétue 2021.

En dehors de cette population scolaire, la circonscription compte :

- quatre agents du secrétariat de l'inspection, dont 4 femmes ;
- une économie ;
- quarante-six secrétaires des écoles, dont trente-neuf femmes ;
- douze directeurs des écoles, dont neuf femmes.

1.2. Population et échantillon d'étude

L'étude étant centrée sur « l'impact du préscolaire sur l'expression orale des élèves du cycle d'éveil du primaire, l'on a ciblé la population composée des éducatrices, des enseignants du cycle d'éveil et des parents d'élèves préscolarisés inscrits en cycle d'éveil.

Cette population globale est composée de trois sous-groupes tels que précisés dans le tableau ci-dessous.

Tableau n°2 : Population et échantillon d'étude

| Catégories | Homme | Femme | Total |
|--------------|---------------|-------------------|------------|
| Éducatrices | 0 | 24 | 24 |
| Enseignants | 10 | 17 | 27 |
| Parents | 17 | 07 | 24 |
| TOTAL | 27 | 48 | 75 |
| Élèves | Préscolarisés | Non préscolarisés | Total |
| CP1 | 22 | 43 | 65 |
| CP2 | 17 | 48 | 65 |
| CE1 | 29 | 35 | 64 |
| TOTAL | 68 | 126 | 194 |

Source : Okoua Béatrice Perpétue 2021.

L'impact de l'Éducation préscolaire sur les performances dans l'expression orale des...

À cette population d'étude s'ajoutent les documents exploités suivants :

- listes nominatives des éducatrices et les résultats obtenus au premier trimestre et aux examens de passage par les élèves du cycle d'éveil ;
- documentation de l'ICCS de Baongo.

Les contraintes liées aux caractéristiques de notre population dont la disponibilité et l'attitude vis-à-vis de la recherche sont négatives, non participatives ; nous avons décidé de garder la même population.

Pour mener à bien notre recherche, nous avons opté pour le mode d'investigation mixte qui concilie l'approche quantitative et l'approche qualitative.

Du point de vue de l'approche quantitative, nous avons recueilli des données observables et quantifiables. La démarche consiste à décrire, à expliquer, à contrôler et à prédire en se fondant sur l'observation du fait étudié.

Quant à l'approche qualitative, elle recourt à des techniques de recherche qualitative pour étudier des faits particuliers (étude des cas, observation, entretiens semi-structurés, etc.). Le mode qualitatif fournit des données de contenu à analyser et à interpréter.

Partant de ces considérations au préalable, nous avons retenu le questionnaire pour comprendre ce que notre public pense de la préscolarisation et son impact.

L'approche qualitative nous a permis de recueillir les facteurs explicatifs de ce phénomène. Au bout du compte, l'étude documentaire nous a permis d'expliquer ou de mesurer l'impact du phénomène étudié et surtout de démontrer la relation de cause à effet entre le préscolaire et le primaire.

1.3. Les techniques de collecte de données

Nous avons retenu trois procédés ou instruments de collectes de données, à savoir : le questionnaire et l'étude documentaire.

L'enquête par questionnaire consiste à poser à un ensemble de répondants, le plus souvent représentatif d'une population, une série de questions relatives à leurs opinions, à leurs attentes, à leur niveau de connaissance ou de conscience d'un problème, etc.

Un questionnaire d'enquête n'est pas une liste de questions, comme nous l'avons dit à l'occasion de la revue de tout ce qu'il peut comporter comme moyens de recherche des réactions psychosociales (R.Mucchielli, 1971, p 5).

Puisque nous procédons à l'analyse d'un phénomène social : « L'impact de la préscolarisation sur l'expression orale », le questionnaire est censé nous donner la possibilité de quantifier de multiples données et de procéder dès lors à de nombreuses analyses de corrélation.

La recherche documentaire est l'un des plus importants procédés d'acquisition des connaissances.

Selon J. P. Mbakidi : « On a besoin de faire la récolte d'information avant d'entreprendre une action, surtout si elle est complexe et de grande importance. Aujourd'hui plus qu'hier, dans la plupart des situations sociales, et professionnelles, la solution des problèmes dépend de la capacité à observer des faits dans l'environnement ou à rechercher des informations dans la documentation ».

En ce qui nous concerne, la recherche documentaire consiste en une compilation de documents contenant les relevés de notes scolaires des enfants obtenues à l'expression orale cycle d'éveil issus du préscolaire. Ces relevés de notes nous permettront d'analyser, de critiquer, de juger et d'interpréter l'impact de la préscolarisation sur leurs résultats dans les activités liées à l'expression orale.

1.3.3. Mode de traitement et d'analyse des données

Pour permettre l'obtention des résultats consensuels, nous avons utilisé une analyse par contenu comme technique. Ainsi les données recueillies, une fois triées ont été classées selon le centre d'intérêt. Elles ont été interprétées par rapport aux instruments utilisés.

2. Résultats

Nous présentons les données recueillies, les analysants et les interprétants.

2.1. Résultats du questionnaire adressé aux éducatrices du préscolaire

Nos échantillons sont composés de vingt-sept enseignants et de vingt-quatre-parents d'élèves d'une part et de soixante-huit élèves préscolarisés et de cent vingt-six élèves non préscolarisés d'autre part, soit un total de cent quatre-vingt-quatorze élèves tous de l'école primaire Nkeoua Joseph. Vingt-quatre éducatrices évoluant au centre d'éducation préscolaire (CEP) Nkéoua Joseph font également partie de notre échantillon.

Tableau n°3 : opinions des éducatrices sur les activités menées au préscolaire qui préparent la réussite des enfants au Primaire

| Avis | Nbre d'Ed | % | Raisons évoquées par les éducatrices | Nbre d'Ed | % |
|------|-----------|-------|---|-----------|------|
| Oui | 21 | 87,5% | - les préscolarisés n'ont pas de difficultés de s'exprimer. - ils acquièrent des connaissances et ont des aptitudes de s'initier sur les différentes structures langagières. | | |
| Non | 03 | 12,5% | - les activités menées au préscolaire éveillent les enfants, favorisent l'épanouissement des enfants, la dextérité. | 24 | 100% |

Source : Okoua Béatrice perpétue 2021.

Les éducatrices ont reconnu que les différentes activités menées au préscolaire préparent bel et bien les enfants à mieux réussir au primaire, elles sont vingt et un soit 87,5%. En revanche trois soit 12,5% ne le reconnaissent pas plusieurs raisons ont été évoquées à savoir : l'éveil, l'épanouissement et l'acquisition des connaissances.

Tableau n°4 : Opinions des éducatrices sur les activités qui contribuent à l'amélioration de l'expression orale des enfants.

| Activités ayant un aspect sur l'expression orale des enfants | Nbre | % |
|--|------|------|
| Langage recette | 24 | 100% |
| Langage causerie | 24 | 100% |
| Langage conte | 24 | 100% |
| Langage observation | 24 | 100% |
| Langage chant | 24 | 100% |
| Langage poésie | 24 | 100% |
| Arts plastiques | 24 | 100% |

Source : Okoua Béatrice Perpétue 2021.

Du P1 au P3, les enfants pratiquent plusieurs activités qui stimulent l'imagination et la créativité qu'ils extériorisent à travers le langage.

Les différentes épithètes agrafées au mot langage indiquent la diversité de ces activités au sortir du préscolaire

Tableau n°5 : Opinions des éducatrices sur les qualités attendues d'un enfant préscolarisé au sortir du préscolaire

| Les qualités que manifeste un enfant préscolarisé | Nbre d'Ed | % |
|---|-----------|---------|
| Bonne expression orale | 24 | 100% |
| Être équilibré | 22 | 91 ,66% |

L'impact de l'Éducation préscolaire sur les performances dans l'expression orale des...

| | | |
|---|----|--------|
| Avoir la personnalité positive | 22 | 91,66% |
| Avoir des acquis en lecture, en écriture, en comptage | 22 | 91,66% |
| Développement psychomoteur, social et affectif | 20 | 83,33% |

Source : Okoua Béatrice Perpétue 2021

Légende : Nbre d'Ed : nombre d'éducatrices

Ce tableau présente à titre indicatif, le profil d'un enfant préscolarisé. La perception et les attentes des éducatrices révèlent trois axes :

- avoir une personnalité positive, équilibrée 100% ;
- bonne expression orale et compétences de base maîtrisées (lecture, écriture, comptage) 91,66% ;
- développement psychomoteur, social et affectif 83,33%.

2.2. Résultats du questionnaire adressé aux enseignants du cycle d'éveil

**Tableau n°6 : Opinions des enseignants sur la distinction entre les enfants
Préscolarisés (P) et les non préscolarisés (NP)**

| Thème | Avis | Nbre | % | Observation |
|--------------------------------------|------|------|--------|----------------|
| Distinction entre les élèves P et NP | Oui | 22 | 81,48% | Possible au CP |
| | Non | 05 | 18,51% | |

Source : Okoua Béatrice perpétue 2021.

Les enseignants du cycle d'éveil de l'école primaire estiment que la distinction entre les élèves venus du préscolaire et les élèves non préscolarisés est possible au CP1. Ils sont 81,48% à l'affirmer contre 18,51% qui nient cette possibilité. En dehors de la participation desdits élèves aux cours, les résultats aux évaluations permettront de vérifier nos hypothèses.

Tableau n°7 : Suggestions des enseignants du cycle d'éveil

| Thème | Avis | Nbre | % | Observations |
|-------------|---|------|--------|--|
| Suggestions | Instituer l'éducation préscolaire | 24 | 88,89% | - Améliorer les conditions de travail - Conscientisation des éducatrices du préscolaire |
| | Alléger son coût | 27 | 100% | |
| | Assurer la formation initiale et le suivi des éducatrices | 24 | 88,89% | |
| | Préscolariser tous les enfants | 24 | 88,89% | |

Source : Okoua Béatrice Perpétue 2021.

La charge ou pénibilité du travail enseignant n'est pas la même face à une classe composée d'élèves préscolarisés par rapport à celle qui est composée des non préscolarisés.

Ils sont 88,89% à suggérer la préscolarisation de tous les enfants. Le même pourcentage souhaite l'institutionnalisation du préscolaire à condition d'assurer la formation initiale et le suivi des éducatrices du préscolaire.

Leur vœu le plus fort est que l'État allège le coût de l'école maternelle. Tous, soit 100% ont émis ce vœu.

2.3. Résultats du questionnaire destiné aux parents d'élèves préscolarisés ayant intégré le cycle d'éveil (CP1, CP2 ET CE1)

Tableau n°8 : Opinions des parents sur les raisons de l'inscription des enfants au Préscolaire

| Thème | Raisons | Nbre | % | Genre |
|---|---------------|-------|-------|-------------|
| Motivations de l'inscription des enfants au préscolaire | Garderie | 06/24 | 25% | 24 dont 6 F |
| | Eveil | 16 | 6666% | 24 dont 5 F |
| | Langage | 17 | 70% | 24 dont 7 F |
| | Apprentissage | 17 | 70% | 24 dont 4 F |
| | Socialisation | 10 | 41% | 24 dont 5 F |

Source : Okoua Béatrice 2021

Le Congo étant un pays francophone, les familles congolaises ont tendance à abandonner leurs langues maternelles au bénéfice de la langue française au point où, la maîtrise de la langue d'enseignement et d'apprentissage devient une obsession pour toutes celles qui veulent accompagner leurs enfants vers la réussite scolaire. De ce fait, il y a une motivation de l'inscription des enfants au préscolaire avec le but d'atteindre des objectifs tels que : l'éveil intellectuel 66,66%, l'acquisition du langage oral et écrit francophone 70%.

Si l'on se place dans la perspective de la mondialisation, savoir s'exprimer et comprendre les autres deviennent un facteur de socialisation indéniable 41%. Toutefois, une minorité a évoqué la garderie comme l'une des fonctions de l'école maternelle 25%.

Tableau n°9 : Opinions des parents sur les performances induites par la Préscolarisation

| Thème | Avis | Nbre | % |
|--|------|------|------|
| Le passage des enfants au préscolaire a favorisé leurs performances en cycle d'éveil | Oui | 24 | 100% |
| | Non | 00 | 00% |

Source : Okoua Béatrice Perpétue 2021

Tous les parents interrogés, soit 100% sont convaincus que le passage de leurs enfants au préscolaire a été un sujet d'épanouissement scolaire.

Cela contribue aux bonnes performances réalisées au cycle d'éveil. L'image agricole est très édifiante : un sol amendé a un rendement meilleur par rapport à celui qui ne l'est pas. Tout comme une pépinière qui bénéficie de tous les soins produira ou évoluera mieux que toute autre graine livrée à elle-même ; les beaux fruits sortent d'un sol arable : le préscolaire a pour fonction d'induire un meilleur épanouissement intellectuel et socioculturel chez l'enfant.

Tableau n°10 : Opinions des parents sur l'appréciation des résultats scolaires des Préscolarisés entrés au primaire

| Thème | Avis | Nbre | % | Genre |
|-----------------------------|----------------|------|--------|-------------|
| Impact sur le cycle d'éveil | Satisfaisant | 20 | 83,33% | 24 dont 7 F |
| | Insatisfaisant | 04 | 16,67% | 24 dont 1 F |

Source : notre enquête 2021.

Parmi les parents interrogés, 83,33% sont satisfaits de l'impact du préscolaire sur le travail de leurs enfants au cycle d'éveil.

Par contre une infime minorité soit 16,67% est insatisfaite des résultats obtenus par leurs enfants. Le tableau suivant récapitule les suggestions faites par ces parents concernant la préscolarisation des enfants.

Tableau n°11 : Suggestions des parents à propos de la préscolarisation

| Avis | Nbre | % | Les différentes suggestions | Nbre | % |
|------|------|------|---|------|--------|
| Oui | 24 | 100% | - Obligation de la préscolarisation - Organisation des campagnes de sensibilisation sur le préscolaire | 19 | 79,16% |
| Non | 00 | 00% | Conscientisation des éducatrices Amélioration des conditions de travail | 16 | 66,67% |

Source : Okoua Béatrice Perpétue 2021.

Les parents interrogés ayant vécu l'expérience de la préscolarisation ont tous (100%) suggéré à l'institutionnalisation du préscolaire en République du Congo.

Parmi eux 79,16% souhaiteraient que le passage au préscolaire soit rendu obligatoire et que des campagnes de sensibilisation sur le préscolaire soient organisées. 66,67% pensent que les éducatrices en charge des bambins soient conscientisées sur la délicatesse de leur fonction.

L'impact de l'Éducation préscolaire sur les performances dans l'expression orale des...

En revanche, 75% se penchent vers la nécessité d'améliorer les conditions de travail au préscolaire pour un meilleur rendement.

2.4. Résultats de l'étude documentaire

Nous avons consulté des relevés de notes des compositions trimestrielles et les résultats de l'examen de passage du CP1 au CP2 ; du CP2 au CE1 et du CE1 au CE2.

L'examen de ces résultats compilés au niveau de ces trois classes a abouti aux constats ci-après :

Tableau n°12 : récapitulatif des examens de passage (CP1-CP2- CE1)

| | Inscrits | | Présents | | Absents | | Admis | | % | | Echoués | | % | |
|------------|----------|----|----------|----|---------|----|-------|----|-----|-------|---------|----|----|-------|
| | P | NP | P | NP | P | NP | P | NP | P | NP | P | NP | P | NP |
| CP1 | 22 | 43 | 22 | 43 | 00 | 00 | 22 | 29 | 100 | 67,44 | 00 | 14 | 00 | 32,56 |
| CP2 | 23 | 42 | 23 | 42 | 00 | 00 | 23 | 39 | 100 | 92,86 | 00 | 03 | 00 | 7,14 |
| CE1 | 29 | 35 | 29 | 35 | 00 | 00 | 29 | 33 | 100 | 94,28 | 00 | 02 | 00 | 5,72 |

Source : Okoua Béatrice Perpétue 2021.

Légende : P : préscolarisés, NP : non préscolarisés

3. Discussion

Les principaux résultats de l'étude sur l'éducation préscolaire et préparation à l'école menée au Kenya (Biennale de l'ADEA 2006) montrent que :

- la transition harmonieuse du préscolaire au primaire peut être améliorée en préparant l'enfant à l'école et en préparant l'école à l'accueillir.

Cette étude confirme notre enquête, car les résultats de celle-ci montrent que les activités menées au préscolaire préparent mieux les enfants à réussir au primaire ;

- la biennale de l'Association pour le développement de l'éducation en Afrique (l'ADEA) sous le thème éduquée plus et mieux montre les impacts positifs des programmes de la petite enfance sur le parcours scolaire relève que :
« Dans certains pays qui ont introduit une éducation pré-primaire obligatoire, on observe une forte modification des inscriptions en primaire et des performances trois fois plus élevées que dans les pays sans éducation préscolaire » (ADEA,2006, p. 115).

Parmi les variantes importantes on peut citer : la disponibilité d'institution préscolaire leur accessibilité, leur qualité ; la sensibilité aux besoins et aux réalités locales. Mais il y'a des entraves à une transition harmonieuse telles que :

- l'absence de politiques claires concernant le lien entre le préscolaire et le primaire ;
- le manque de données sur la nécessité d'établir des liens entre le pré-primaire (préscolaire) et le primaire et sur les effets de cette relation ;
- le manque d'informations sur les dispositions permettant d'assurer un passage harmonieux d'un système à un autre.

C'est la caractéristique de l'éducation préscolaire au Congo.

Le préscolaire qui est un cycle précédent le primaire a pour rôle (mission) de préparer l'enfant à la vie scolaire en général et a intégré harmonieusement l'école primaire en particulier. La préparation à la vie scolaire n'est possible que lorsque toutes les composantes sont réunies. Pour cette contribution, on s'est limité à l'expression orale des enfants lorsqu'ils sont dans leurs premières années de scolarité. Car nous sommes conscients que l'enfant dans son environnement doit utiliser le langage pour échanger et communiquer avec ses pairs, ses enseignants, ses parents, etc. L'expression orale demeure l'une des composantes des interventions holistiques à mettre en place pour l'apprentissage dans les premières années de l'enfant afin de le préparer à la vie scolaire. Ainsi dit, le préscolaire doit préparer l'enfant à

l'école la mise en place des interventions holistiques à travers ses différentes composantes (physique, physiologique, psychique...). Pour rendre cela possible, il est donc opportun d'élaborer une politique nationale de la petite enfance au niveau du Congo, comme le recommande le PASEC (2018, p. 65-66) dans un rapport concernant l'étude sur le bilan de Compétences des enfants à l'entrée du primaire en République du Congo en ces termes : élaborer une politique nationale de la petite enfance en cohérence avec la stratégie sectorielle de l'éducation qui jusque-là ne prend pas en compte tous les aspects du sous-système préscolaire. Cette politique devrait mettre l'accent sur les points suivants :

- État des lieux du préscolaire ;
- accès : vers un accès élargi au préscolaire (conformément à l'axe 1 du PND 2018-2022) ;
- qualité : vers une réforme globale du système préscolaire pour assurer la qualité des apprentissages (conformément à l'axe 2 du PND 2018-2022) ;
- revaloriser le préscolaire en améliorant son accès à tous ;
- entreprendre une réforme curriculaire du préscolaire ;
- implanter des cantines scolaires dans tous les centres d'éducation préscolaire.

L'association pour le développement de l'éducation en Afrique (l'ADEA) à travers son groupe de travail sur le développement de la petite enfance définit la préparation à la vie scolaire comme l'aptitude intellectuelle sociale qu'a un enfant à répondre aux exigences de la première année du cycle primaire. Le groupe de travail présent l'étude de cas réalisée au Ghana et au Cap Vert (A. Jaramilo et K. Tietjen, 2001, p.142) a révélé que :

La principale implication de cette étude pour la politique de développement des jeunes enfants est que le soutien de l'État ou l'octroi de subventions publiques peut permettre de créer des structures préscolaires accessibles et efficaces visant à donner à tous les enfants les mêmes opportunités de développer leurs capacités cognitives indépendamment de leur origine sociale ».

Cette étude a également permis d'établir un lien entre la durée de la préscolarisation et les bénéfices qu'on en tire.

Les résultats d'expériences menées au Kenya suggèrent que l'éducation préscolaire dispensée par des enseignants compétents aide à aborder, sans heurts, le passage du préscolaire à l'école primaire, à réduire les taux de redoublement et d'abandon scolaire au C.I (classe intermédiaire). Ces effets sont, cependant, liés à la qualité de l'établissement (A. Njenga et M.N. Kabiru, 2001).

L'acquisition de la lecture est l'un des éléments les plus importants pour réussir le cursus scolaire. Plus l'enfant sait lire tôt, plus il est susceptible d'utiliser cette compétence pour jeter de bases solides pour la suite du processus d'apprentissage. Les enfants qui ne savent pas bien lire à la fin de la première année ont 90% de risque d'avoir des problèmes de lecture à la fin de la quatrième année et autant de risques d'avoir des difficultés à l'école secondaire (C. Juel, 1991), par conséquent, de bons programmes de lecture ont un impact crucial sur la réussite scolaire des enfants.

La théorie sur la crise de l'éducation énonce le principe suivant : « l'éducation des enfants de l'âge préscolaire est un préalable essentiel de toute politique éducative et culturelle » Edgar Faure et al., (1974)-ont eu la lumineuse réflexion qui a anticipé la formulation des ODD actuels. Ils soulignaient déjà, l'importance de la petite enfance dans le développement ultérieur des aptitudes et de la personnalité.

La recommandation suivante en est l'illustration : « le développement de l'éducation des enfants d'âge préscolaire devrait s'inscrire au nombre des objectifs majeurs des stratégies éducatives à venir » (E. Faure et al., 1974, p. 216).

Le travail de l'enseignement suppose bien évidemment une connaissance de l'objet du savoir, mais également la manière dont les élèves construisent leurs connaissances. En

L'impact de l'Éducation préscolaire sur les performances dans l'expression orale des...

didactique, on considère que l'apprentissage idéal consiste à placer l'élève devant un problème à résoudre dont la solution conduira à la construction de la connaissance visée. La connaissance est alors recontextualisée, elle apparaît comme solution à un problème particulier.

Pour J. Bruner (1983 ;1996) le langage est un moyen de communication avec autrui. Bruner ne s'intéresse pas directement au langage pour lui-même, mais davantage aux processus qui sous-tendent son acquisition dans les premières interactions communicatives de l'enfant. Selon l'auteur, l'enfant communique avant de savoir parler. Dans cette perspective, il ne s'agit pas de considérer le langage du point de vue de son code linguistique, mais avant tout comme un moyen de communication qui permet d'agir sur autrui, de partager l'attention ou des réalités.

À comprendre Bruner, qu'il existe une continuité fonctionnelle entre la période pré-linguistique et la période linguistique du fait que l'enfant apprend les conventions qui régissent l'usage du langage avant de maîtriser lui-même le langage à proprement dit. Il affirme que très tôt l'enfant serait capable de transmettre ses intentions communicatives. Selon l'auteur, dès la naissance, le bébé apparaît comme un être social qui se tourne d'emblée et de façon première vers les autres êtres humains : c'est un bébé résolument actif dans son développement, qui oriente son activité dans la recherche de régularités dans les échanges.

4. Suggestions

Les résultats auxquels l'on a abouti permettent de faire quelques suggestions en ces termes : Le préscolaire est le premier niveau du système éducatif congolais. La préscolarisation des enfants ainsi que le développement de la petite enfance doivent être une préoccupation de premier rang du Ministère de l'Enseignement Préscolaire, Primaire Secondaire et de l'Alphabétisation (MEPPSA), car espérer avoir un système éducatif de qualité c'est se soucier d'abord de son premier cycle qui en est sa fondation. C'est conscient de cela que le ministère en charge de l'éducation préscolaire a changé d'appellation : il est passé du Ministère de l'Enseignement primaire Secondaire et de l'Alphabétisation (MEPSA) en Ministère de l'Enseignement Préscolaire Primaire Secondaire et de l'Alphabétisation (MEPPSA).

Pour ce faire, le MEPPSA doit :

- généraliser, voire rendre obligatoire la préscolarisation des bambins Congolais.
- équiper comme il se doit les Centres d'Éducation Préscolaire (CEP) et les écoles primaires pour de meilleurs rendements ;
- élaborer une politique nationale de la petite enfance ;
- revaloriser le préscolaire en améliorant son accès à tous ;
- organiser des campagnes de sensibilisation sur le préscolaire ;
- alléger le coût de la préscolarisation ;
- prévoir des dispositions permettant d'assurer un passage harmonieux d'un Système ;
- améliorer les conditions de travail des éducatrices du préscolaire et enseignants du primaire ;
- susciter l'intéressement du personnel masculin au préscolaire.

L'école normale d'instituteurs (E.N.I) et l'École Normale Supérieure (ENS) doivent donner une formation initiale et continue de qualité aux éducatrices du préscolaire et aux enseignants du primaire

Institut National de Recherche et d'Action Pédagogiques (INRAP) en sa qualité d'institut en charge de la recherche et de l'action pédagogique doit concevoir des programmes et évaluer le profil de sortie des apprenants, élaborer une politique nationale de la petite enfance. Il doit entreprendre une réforme curriculaire du préscolaire pour leur part, les éducatrices et les enseignants doivent développer l'esprit de créativité afin de combler le vide en matériel didactique puisque les enfants qui leur sont soumis doivent-observer, toucher si possible le matériel afin de bien assimiler les enseignements. Ils doivent concrétiser toutes les leçons et user d'une curiosité intellectuelle afin de réveiller la flamme de « la sagesse » pédagogique enfouie dans leur âme et conscience

Conclusion

Au terme de cette étude, que pensons-nous de l'ensemble de ces résultats ? Pour opérationnaliser nos hypothèses de recherche, nous avons procédé au questionnaire et à l'étude documentaire. Au regard des résultats obtenus, l'on peut dire, concernant le questionnaire, qu'on a pu se rendre compte que les éducatrices, les enseignants et les parents d'élèves sont conscients des avantages de la préscolarisation. Car sur 27 enseignants interrogés, tous, soit 100% affirme que l'expression orale est l'un des points forts des élèves préscolarisés. Ainsi dits, ils confirment notre hypothèse de départ : les élèves préscolarisés s'expriment mieux que les non préscolarisés lorsqu'ils intègrent le cycle d'éveil au primaire. 21 éducatrices sur 24 soit 87,5% certifient que les activités menées au préscolaire préparent les enfants à mieux réussir au primaire. À l'issue de ce travail l'on retient que les parents dont les enfants ont été préscolarisés interrogés sont satisfaits à la hauteur de 83,33%. Ils sont à 100% unanimes sur les changements relevés chez leurs enfants. Nous sommes aussi confortés à l'idée que : les activités menées au préscolaire constituent un réservoir de potentialités favorisant l'expression orale.

Sources et références bibliographiques

- Arrêté n°10930/MEPSA-CAB portant officialisation des programmes du cycle préscolaire du 16 novembre 2009.
- CLAPAREDE Edouard ,1964. *L'éducation fonctionnelle*, De la chaux et Niestlé, 7^{ème} édition.
- FAURE Edgard. & all, 1974, *Apprendre à être*, édition Fayard/UNESCO.
- FREINET Célestin, 1977, *L'itinéraire de Célestin Freinet*, édition petite bibliothèque Payot.
- HAMERS JOSIANE. F. et BLANC Michel, 1983, *Bilinguïté et Bilinguisme*, Bruxelles, Mardaga.
- HYDE Karin & KABIRU Margaret,1996, *Le développement de la petite enfance : Une stratégie importante pour améliorer les résultats de l'éducation*, éditions maisons Neuves La rose.
- KERGOMARD Pauline, 1886. *Histoire de l'école maternelle* en France, Paris : édition Dalloz.
- Loi 25-95 du 17 novembre 1995 modifiant la loi scolaire n°008 du 6 septembre 1990 et portant réorganisation du système éducatif en République du Congo.
- MINISTÈRE DE L'ENSEIGNEMENT PRIMAIRE, SECONDAIRE ET DE L'ALPHABÉTISATION,2013, *Programmes des enseignements à l'école primaire* INRAP Brazzaville.
- MINISTÈRE DE L'ENSEIGNEMENT PRIMAIRE, SECONDAIRE ET DE L'ALPHABÉTISATION, 2018, *Programmes des enseignements à l'école primaire*, INRAP Brazzaville.
- MOUSSAVOU Guy ,2015, *La professionnalisation par l'expérience des enseignants sans formation initiale au Gabon*, Paris : Harmattan.
- ODD, 2014, *Rapport sur la mise en œuvre des Objectifs du Développement Durable*, Brazzaville.
- PASEC 2018. *Bilan des compétences des enfants à l'entrée du primaire au Congo*
- PIAGET Jean 1962. *Le langage et la pensée chez l'enfant*, Delachaux &Niestlé cité par Sylvie Plane.
- ROBINSON Ken, & LOU Aronica 2017, *Changer l'école ! la révolution qui va transformer l'éducation*, Play bac eds.
- VYGOTSKI Lev & BRUNER Jérôme, 2019, *Le développement du langage* in psychologie du développement, *Modèles et méthodes* 4^{ème} édition Virginie Laval Dunod



Institut National de Recherche en Sciences Sociales et Humaines

BOLUKI

Revue des lettres, arts, sciences humaines et sociales

BOLUKI, est une revue semestrielle à comité scientifique et à comité de lecture de l’Institut National de Recherche en Sciences Sociales et Humaines (INRSSH). Elle a pour objectif de promouvoir la Recherche en Sciences Sociales et Humaines à travers la diffusion des savoirs dans ces domaines. La revue publie des articles originaux ayant trait aux lettres, arts, sciences humaines et sociales en français et en anglais. Elle publie également, en exclusivité, les résultats des journées et colloques scientifiques.

Les articles sont la propriété de la revue *BOLUKI*. Cependant, les opinions défendues dans les articles n’engagent que leurs auteurs. Elles ne sauraient être imputées aux institutions auxquelles ils appartiennent ou qui ont financé leurs travaux. Les auteurs garantissent que leurs articles ne contiennent rien qui porte atteinte aux bonnes mœurs.

BOLUKI

Revue des lettres, arts, sciences humaines et sociales
Institut National de Recherche en Sciences Sociales et Humaines (INRSSH)

ISSN : 2789-9578

2789-956X

Contact

E-mail : revue.boluki@gmail.com
BP : 14955, Brazzaville, Congo